НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ" с. ДИНК, Общ."МАРИЦА", Обл ПЛОВДИВ
П.к.4149,Ул."Васил Коларов" № 9 тел.№ 03124/ 20-61,факс: 03124/20-61,nu_dink@abv.bg

---

АЛГОРИТЪМ ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ

В НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“,

СЕЛО ДИНК, ОБЩИНА МАРИЦА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19

Настоящият алгоритъм е приет на Педагогическия съвет -
Протокол № 7/ 02 септември 2020 г., утвърден със заповед на директора № РД-10-207/08 септември 2020 г.

Настоящият алгоритъм е разработен в съответствие с „Насоки за работа на системата на училищното образование през учебната 2020 – 2021 година в условията на COVID19“ разработени от Министерство на образованието и науката и Министерство на здравеопазването и публикувани на сайта на Министерство на образованието и науката.

Обучението в електронна среда от разстояние (ОЕСР) не е нова форма на обучение,различна е средата - електронна и средствата - с помощта на информационните технологии, както и това, че учителят и учениците не са физически на едно място.

I. Обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) се осъществява от учителите на НУ „Отец Паисий“ с.Динк , Община Марица,Област Пловдив за учениците, които се обучават в училище през учебната 2020/2021 г. както следва:

1. За учениците от паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест за ученик от паралелката, поставен под карантина.

2. За учениците от няколко или всички паралелки в училището поставени под карантина по решение на РЗИ. Обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

3. В случаите на отстраняване от работа на начален учител поради положителен резултат от PCR тест учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

4. В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

5. За отделен ученик по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, като:

- Ученикът наблюдава, без обаче да може да участва активно в урока
- Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая)
- Ученикът не подлежи на оценяване
- Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна

Тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон на или свързано с електронно устройство. Камерата в класната стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.

На такъв ученик училището предоставя консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

Когато това не е възможно, училището организира предоставяне на материали на хартия в дома на ученика.

6. За отделен ученик, който е карантиниран по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните в т. 5 условия се отнасят и за този случай.

II. Задължителни мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват:

1. Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.

2. Събиране на база данни в училище с актуални профили и имейли на учениците.

3. Единна платформа за осъществяване на обучението по всички учебни предмети: Google Classroom, One book

4. Единна система на комуникация в паралелките в училище: електронен дневник,„One book“, Google Classroom , електронна поща.

5. Начин за осъществяване на обучението и комуникацията: редуване на синхронно(поставят се отсъствия и оценки) и асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика).

6. Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР чрез заповед на директора на училището.

7. Определяне на Организационен екип при осъществяване на ОЕСР чрез заповед на директора на училището.

8. Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите,когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина.

9. Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР (в т.ч. студенти от висшите училища,обучавани за учители)

III. Възможности за обучението на ученици с установен по-висок риск от COVID-19

С цел гарантиране правото на достъп до образование, обучението на учениците е възможно през други, различни от дневната форма на обучение форми - индивидуална;комбинирана и дистанционна. Общите условията за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в индивидуална или дистанционна форма се свеждат до:

1. Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (удостоверяват се с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 2 към НАСОКИ ЗА РАБОТА НА СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020 - 2021 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19 - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.)

2. Семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове –допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик 1. – 4 клас).

3. Наличие на специални образователни потребности или на изявени дарби.

Учениците от 1. - 4. клас освен в дневна форма може да се обучават в индивидуална форма, а само по изключение в дистанционна форма, когато по здравословни причини детето се лекува в чужбина.

С учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални учебни часове в училище или вкъщи, като част от тези часове може да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен от училището индивидуален учебен план, включващ поне 50% от задължителните учебни часове по училищен учебен план. Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяване или чрез полагане на изпити за срочна/годишна оценка. На учениците, записани в индивидуална форма на обучение, училището предоставя при необходимост консултации и обща подкрепа.

При дистанционната форма присъствените учебни часове покриват изцяло учебния план и ученикът се обучава в група с други ученици от същия клас от неговото или друго училище. Независимо от това той продължава да е ученик на училището, в което е записан. Обучаващите учители съответно може да са учители от неговото или от друго училище. Обучението в дистанционна форма се осъществява с помощта на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни учебни часове. За целта всеки ученик следва да разполага с интернет и с устройство, позволяващо му активно участие във виртуалната класна стая. Обучението се отразява чрез вписване на отсъствия и текущи оценки в електронен дневник в училището, което осъществява дистанционното обучение, като достъп за четене на информацията от електронния дневник има и директорът на училището, в което е записан съответният ученик.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рискова група, информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

Задължителните организационни мерки за осигуряване на възможности за обучението на ученици от рисковите в здравословно отношение групи включват:

1. Организиране на информационна кампания за родителите с разясняване на конкретните условия, при които ученик може да се обучава в различна от дневната форма, в т.ч. запознаването им със списъци със заболявания, при които ученик и/или негов родител/настойник попада в рискова група (Приложение №2 Списък на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19 от Насоки за работа на системата за училищното образование през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19)

2. Определяне на учителите от училището, които могат да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение и/или да предоставят обучение и/или консултации в електронна среда от разстояние, тъй като

разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание.

3. Подаване към РУО на информация за учителите от училището, които могат да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание.

IV. Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия

1. Съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година се осъществява под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети за ученици, които са карантинирани или задържани в къщи, които страдат от заболявания, които ги поставят в рискова група от COVID -19.

2. Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности, могат да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция, като се използват възможностите на проекта "Подкрепа за успех" по ОП НОИР.

3. На всички ученици, които не присъстват в училище по уважителни причини се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

V. Поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуациите на напрежение,стрес и дезинформация.

1. Преглед и обсъждане на разработеният от Асоциация „Родители" наръчник за родители, който може да се намери на:

https://drive.google.com/file/d/19FPprH5evfjvAOG3q48QtgWmod6u1kBM/view?usp=sharing.

2. Преглед и обсъждане на всички протоколи, които ще бъдат прилагани.

3. Обсъждане и информиране:

3.1. Правила за работа в НУ „Отец Паисий", с. Динк през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19 (правилата са отворени за промяна при констатирана необходимост); за всяка промяна задължително се уведомяват родителите чрез изпращане на съобщения чрез електронен дневник, публикуване на Правилата на сайта на училището и в Гугъл класните стаи на Час на класа на паралелките.

3.2. Информиране на родители чрез електронни съобщения чрез електронен дневник,изготвени с участието на психолога:

- в началото на учебната година – за създадената организация, предприетите мерки и правилата, които следва да се спазват в училище;
- регулярно – веднъж седмично за епидемичната ситуация в училище;
- извънредно – при наличие на болен ученик, учител или служител, при промяна в някоя от мерките и правилата в училище.

Информацията е относно броя на заболелите, от кои класове, респ. с кои класове работят, ако са учители, мерките, които са предприети и предстои да се приемат,

необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес.

4. Познаване и прилагане на правилата: определяне на отговорници, които да констатират кои правила не се спазват и да подсещат за тяхното спазване от страна на ученици, учители, родители.

5. Подкрепа при затруднения:

5.1. При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик/родител провежда разговор и се оказва подкрепа, която може да се изразява в разговор и обсъждане на причините, но преди всичко в търсене на пътища за тяхното отстраняване.

5.2. Родителите и учителите демонстрират чрез своето поведение осъзнатата необходимост от спазването на всяко правило и при необходимост го разясняват на учениците. Така чрез техния личен пример учениците много по-лесно ще възприемат правилата и това ще снеме напрежението от непрекъснатото им повтаряне.

5.3. Добра информираност и ясна осъзнатост за необходимостта от спазването на правилата, въведени в училище.

5.4. Недопускане насаждането на непрекъснат страх, а по-скоро увереност, че спазването на правилата е важно за намаляване на рисковете и личната отговорност на всеки е ключов фактор за недопускане на разпространението на вируса.